

# DÉTERMINANTS RELIÉS AU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Rose-Marie Duguay, Ph.D.

Professeure agrégée, Université de Moncton

Commission nationale des parents francophones

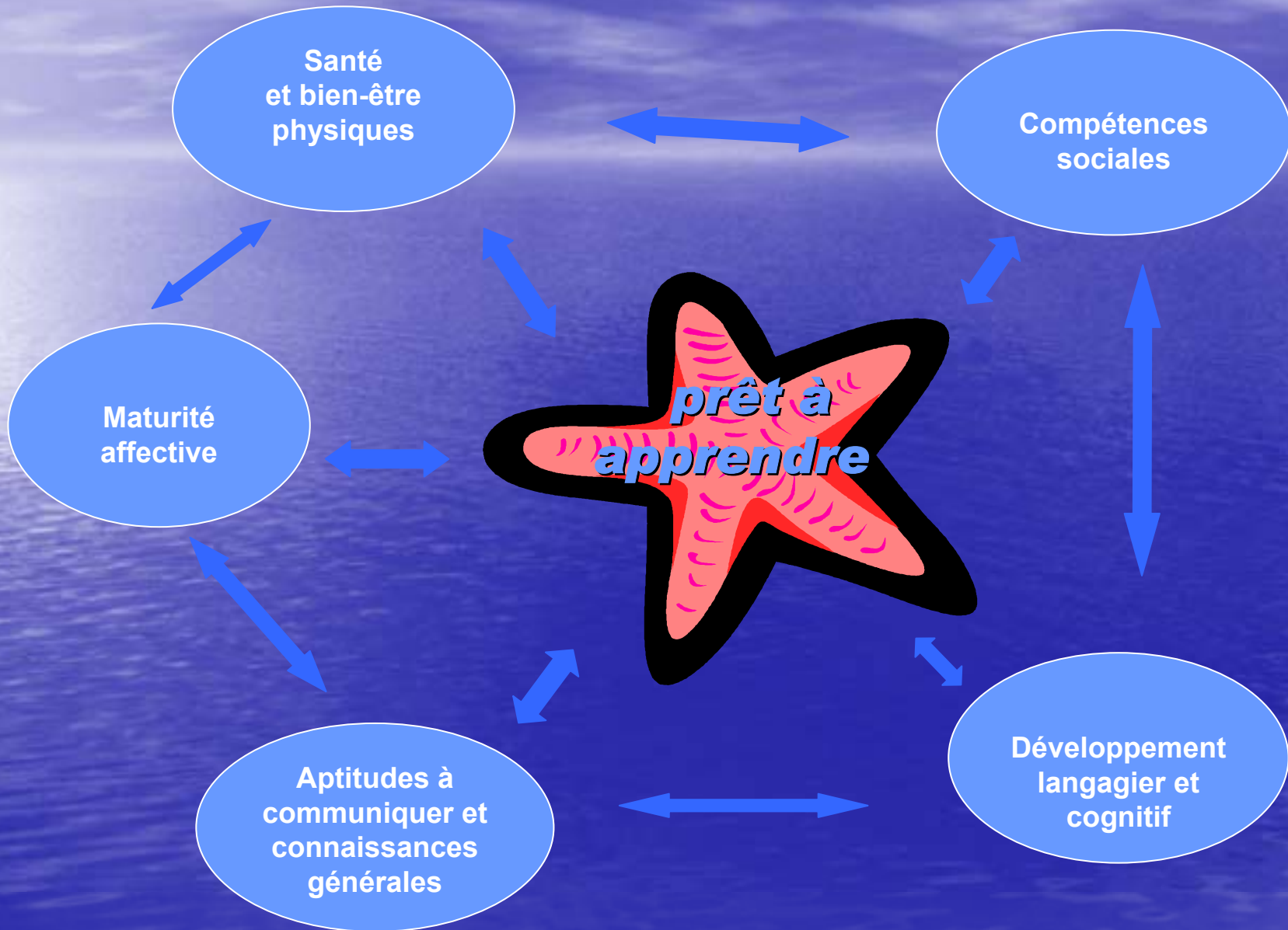
Winnipeg, Saskatchewan

Le 29 octobre 2004

**Comportements qui  
déterminent**

**« Être prêt à apprendre »  
à l'âge de cinq ans?**

# CINQ DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT INTERACTIFS ET INTERDÉPENDANTS INDIQUANT QUE LE JEUNE ENFANT EST PRÊT À APPRENDRE



# COMPÉTENCES SOCIALES

- travailler et jouer avec les autres
- être respectueux des autres
- être capable de suivre une routine
- démontrer de la sympathie et de l'empathie
- exercer un contrôle sur soi selon son âge

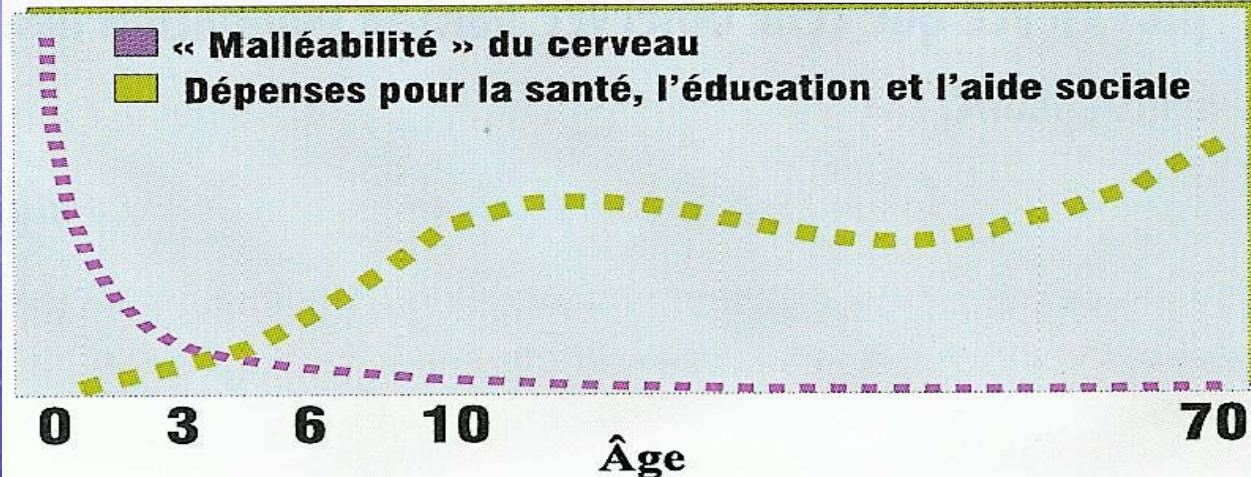
# DÉVELOPPEMENT LANGAGIER ET COGNITIF

- comportements reliés à l'émergence de l'écrit
- comportements d'éveil aux notions mathématiques, scientifiques et environnementales

# APTITUDES À COMMUNIQUER ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES

- se faire comprendre des autres
- faire connaître ses besoins
- participer à des activités ou à des jeux qui exigent une communication verbale
- articuler ses idées ; prononcer correctement
- raconter une histoire de façon compréhensible
- participer à des jeux symboliques ou à des jeux de rôle
- avoir une connaissance générale du monde qui l'entoure

## Décalage entre les occasions et les investissements



**Occasions perdues**  
Perry, Civitas Initiative, Chicago

# FACTEURS DE QUALITÉ D'UN SERVICE À LA PETITE ENFANCE ET À LA FAMILLE

- service universel, accessible et gratuit
- formation initiale et continue du personnel
- intégration des services et des ressources pour la famille, incluant l'alphabétisation familiale
- programme d'activités interdisciplinaires et intégrées qui tient compte de la diversité culturelle et linguistique des enfants et des familles

- évaluation formative et continue des composantes du service
- information et soutien du personnel
- ratio adulte-enfant et nombre d'enfants par groupe
- respect des autres normes provinciales, y compris l'aménagement intérieur et extérieur des lieux
- autres

# TENDANCES ACTUELLES DANS LES SERVICES EN PETITE ENFANCE (OCDE, 2001)

- un engagement des parents, des familles et des communautés
- la cohérence et la coordination des politiques et des services
- un partenariat étroit et égal avec le système scolaire
- une approche universelle à l'accès, incluant les enfants à besoins spéciaux

- des investissements publics dans les services et dans l'infrastructure
- la qualité des services
- une formation appropriée et des bonnes conditions de travail
- un cadre pédagogique approprié aux jeunes enfants
- une attention systémique à la collecte de données
- un agenda de recherche et d'évaluation à court et à long terme