

Les cibles en développement de la petite enfance

Une initiative de la Commission nationale des parents francophones et de la Table nationale en développement de la petite enfance.



Table nationale en
développement de
la petite enfance
francophone

Compte-rendu

de la rencontre du 12 février 2010

Ottawa, Ontario

et

Rapport des cibles en DPE

Printemps 2010

1. Accueil et mot de bienvenue

Ghislaine Pilon, présidente de la CNPF souhaite la bienvenue aux membres du Conseil d'administration de la CNPF, des directions générales des membres de la CNPF ainsi que leurs partenaires scolaires et communautaires.

2. Mise en contexte de la rencontre

Martine St-Onge, directrice générale de la CNPF présente le contexte de la rencontre et l'importance de fixer des cibles dans le processus de planification stratégique et de monitoring en DPE.

Elle partage les avantages de définir des cibles :

- Viser des résultats spécifiques.
- Examiner de façon réaliste l'environnement socio-démographique du milieu d'intervention.
- Planifier en fonction des impacts possibles sur l'environnement.
- Intégrer les cibles comme un indicateur du cadre d'évaluation.

3. Environnement stratégique, déroulement de la rencontre et résultats visés.

Richard Vaillancourt, consultant dans le dossier du développement de la petite enfance pour la CNPF présente l'environnement stratégique national en DPE et le déroulement de la rencontre et les résultats visés :

- Une compréhension commune et par juridiction de la documentation actuelle sur le nombre d'enfants, de services et de ressources humaines en développement de la petite enfance francophone en milieu minoritaire au Canada
- Des cibles annuelles jusqu'en 2013 par juridiction sur le nombre d'enfants, de services et de ressources humaines sont fixées.
- Les grandes lignes d'une stratégie nationale et par juridiction pour l'atteinte des cibles de la prochaine année sont identifiées.

4. Présentations de données en DPE

Deux invités présentent des données suite à des recherches et partagent des pistes d'action pour les suivis. Voir les présentations Powerpoint en annexe.

Rodrigue Landry, directeur général de l'Institut canadien sur les minorités linguistiques au Canada

- Présente les faits saillants de l'étude intitulée « Là où le nombre le justifie...V »

Nicole Lafrenière-Davis, expert-conseil en DPE et santé

- Présente les faits saillants du scan DPE 2009

5. Travail sur les cibles

Les participants sont invités à se regrouper par juridiction avec leurs partenaires pour fixer les cibles à l'aide du gabarit de travail et de la documentation disponible.

Les juridictions sont ensuite invitées à remettre les gabarits de travail avec les données. Les tableaux seront compilés et retournés aux membres de la CNPF pour une seconde phase pour compléter le travail et pour valider le tout.

En considérant les réalités de chacune des juridictions, il est convenu que la province de l'Ontario procède à une session de travail entre partenaires afin d'identifier les prochaines phases dans le processus de planification stratégique menant par la suite à l'identification des cibles.

6. Plénière

Les participants sont invités à partager les faits saillants de leur expérience :

- C-B : Dans notre processus stratégique, on est justement rendu à établir des cibles. Les données d'aujourd'hui et les présentations sont efficaces pour soutenir notre argumentaire pour fixer des cibles. Constat : On ne peut pas desservir toute la clientèle actuellement sur les listes d'attente.
- MB : On a besoin de se concentrer sur le nombre d'intervenants à former en petite enfance.
- Ont : L'exercice était différent pour nous considérant la situation des développements et de l'environnement stratégique. Cette rencontre nous a permis de planifier les prochaines étapes dans le processus de planification stratégique et d'identification des cibles avec nos partenaires.
- SK : Sensibiliser nos élus suite à cet exercice sur les cibles et faire l'arrimage avec notre processus de monitoring. On a des besoins en infrastructure pour répondre aux besoins (listes d'attente).
- AB : Suivi immédiat avec les partenaires de la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta, mise à jour de notre planification stratégique en DPE, parfois difficile de prévoir les grands mouvements de population dans nos plans stratégiques, cadre à repenser pour l'arrimage préscolaire et scolaire, arrimer les cibles en DPE avec le plan de développement global de la communauté comme projet de société.
- Yk : Intégrer la collecte des données statistiques en DPE chez nous (systématiquement).

Suite à la session de travail, voici la synthèse qui se dégage :

- Tous les participants reconnaissent l'importance de se doter d'un système de collecte de données universel (système en commun pour le national et chacune des juridictions).
- Les participants indiquent que l'on doit développer le réflexe stratégique de faire la collecte des données à l'aide d'un encadrement commun.
- L'importance de fixer des cibles au niveau quantitatif mais aussi de pouvoir expliquer qualitativement l'atteinte des cibles.
- C'est un bon processus qui est un premier pas vers une appropriation d'un fonctionnement stratégique d'atteinte des résultats à l'aide de cibles. Cela permet d'alimenter les plans stratégiques en petite enfance et de structurer davantage la collaboration entre les partenaires dans les juridictions.

7. Suivis

Suite à cette rencontre, voici les prochaines étapes identifiées pour compléter le processus des cibles en développement de la petite enfance :

- **Février 2010** - Rapport de la session de travail du 12 février (incluant la compilation des tableaux de cibles des juridictions et les présentations).
- **Février 2010** - Envoi du rapport de la session du 12 février aux membres de la CNPF pour distribution auprès de leurs partenaires et pour finaliser les tableaux de cibles des juridictions.
- **16 mars 2010** – Date limite pour la validation et la finalisation des tableaux des cibles par les membres de la CNPF. Les tableaux des cibles des juridictions doivent être retournés avant le 16 mars 2010 à Richard Vaillancourt richard.cnpf@shaw.ca
- **Avril 2010** - Intégration des cibles au processus de monitoring continu de la table nationale en développement de la petite enfance.

8. Évaluation de la rencontre

J'ai aimé...	À améliorer...
<ul style="list-style-type: none">• Les présentations des chercheurs et la présentation sur la mise en contexte ainsi que l'environnement stratégique national.• Travail avec les partenaires.• Très heureux d'avoir travaillé ensemble entre partenaires en territoire neutre.• La planification par cibles est très intéressante. C'est un élément nouveau qui nous amène à voir les choses dans une différente perspective stratégique.• Bien de se rassembler et de s'entendre entre partenaires au niveau de qui fait quoi?• Les données sont pertinentes.	<ul style="list-style-type: none">• Avoir la documentation sur les données avant la session.• Liste de ressources à apporter pour faire notre travail.

Objectif visé :
**Déterminer les cibles en développement de la petite enfance francophone
pour les prochaines années.**

Les prochaines pages de ce rapport contiennent les tableaux des cibles en développement de la petite enfance (nombre d'enfants, nombre et éventail de services et nombre d'intervenants) par juridiction.

Notes importantes aux utilisateurs des cibles en DPE :

- Il est essentiel d'indiquer que ce premier exercice des cibles en DPE ne comprend pas l'éventail de tous les services francophones touchant la petite enfance et les familles. Cette démarche initiale touche un ensemble commun et ciblé de services à la petite enfance à travers le Canada qui sont les suivants :
 - Les maternelles (5 ans)
 - Les maternelles (5 ans)
 - Les prématernelles (3-4 ans)
 - Les garderies (0 à 5 ans)
 - Les garderies familiales (0 à 5 ans)
 - Les garderies avant-après école (5 ans)
 - Les centres de services intégrés - enfant et famille (0 à 5 ans)
- L'approche par cible est une nouvelle approche intégrée à la planification stratégique des partenaires en DPE.
- Cette approche permet de planifier autrement le développement stratégique des services et l'atteinte des résultats.
- L'approche par cible n'est pas seulement un exercice quantitatif à l'aide de sources de données quantitatives, il tient compte de la connaissance des partenaires en DPE quant à la situation actuelle et à venir sur le terrain. L'exercice est donc quantitatif et qualitatif.
- Certaines données de base sont actuellement manquantes ou fragiles rendant ainsi l'exercice des cibles plus complexes. Certaines données manquantes ont interpellé les partenaires à se doter des moyens pour faire la collecte de l'information au cours des prochaines années entre autres au niveau des centres de la petite enfance et de la famille qui sont généralement des services plus récents dans les communautés.
- L'approche par cible interpelle les partenaires à se doter d'un système de collecte de données solide et commun.
- Des cibles stratégiques en développement de la petite enfance nécessite une approche de monitoring différente, adaptée et continue.
- En fonction de la complexité de l'exercice des cibles, certaines communautés sont en cours de processus pour fixer les cibles et d'autres sont amenées à déterminer les cibles lorsque la situation le permettra.
- L'approche par cible n'est pas statique. C'est une approche synergique et continue qui doit permettre des ajustements en cours de route en fonction des développements, des défis et des opportunités à plus long terme.

Des cibles stratégiques en développement de la petite enfance
Objectif visé : déterminer les cibles pour les trois prochaines années.

Juridiction : **Nouvelle-Écosse**

Types de cibles	Données de départ			Cibles à fixer pour les 3 prochaines années		
	Point de départ Nombre d'enfants d'ayants droit francophones <u>Données de l'étude : Là où le nombre le justifie V suite au recensement de 2006</u>	Point de départ 2006-2008 <u>Données tirées du scan 2009</u>	Point de départ <u>Vos données actuelles en 2010</u>	Cibles pour 2011	Cibles pour 2012	Cibles pour 2013
Nombre d'enfants francophones de 0 à 6 ans fréquentant les services						
5 ans (maternelle)	515	348	358	375	394	413
3-4 ans (prématernelle)	955	207	496	520	546	573
0 à 2 ans	1 225		125	170	179	188
0 à 5 ans (garderie)		279	335	352	370	389
0 à 5 ans (centre de services intégrés enfant et familles)			125	225	300	325
Nombre et éventail de services francophones						
Les maternelles (5 ans)		20	21	22	23	24
Les prématernelles (3-4 ans)		12	19	20	21	21
Les garderies (0 à 5 ans)		8	9	11	12	12
Les garderies familiales (0 à 5 ans)		1	1	1	2	2
Les garderies avant-après école			7	9	10	10
Les centres de services intégrés - enfant et famille		1	2	4	5	5
Nombre d'intervenants francophones dans les services						
Les maternelles (5 ans)			21	22	23	24
Les prématernelles (3-4 ans)			47	50	51	52
Les garderies (0 à 5 ans)			35	40	43	46
Les garderies familiales (0 à 5 ans)			9	10	16	19
Les garderies avant-après école			18	20	21	23
Les centres de services intégrés - enfant et famille			2	5	6	6

Des cibles stratégiques en développement de la petite enfance
Objectif visé : déterminer les cibles pour les trois prochaines années.

Juridiction : Île-du-Prince-Édouard

Types de cibles	Données de départ			Cibles à fixer pour les 3 prochaines années		
	Point de départ Nombre d'enfants d'ayants droit francophones <u>Données de l'étude :</u> <u>Là où le nombre le</u> <u>justifie V suite au</u> <u>recensement de 2006</u>	Point de départ 2006-2008 <u>Données tirées du</u> <u>scan 2009</u>	Point de départ <u>Vos données</u> <u>actuelles en</u> <u>2010</u>	Cibles pour 2011	Cibles pour 2012	Cibles pour 2013
Nombre d'enfants francophones de 0 à 6 ans fréquentant les services						
5 ans (maternelle)	75		97	67	74	76
3-4 ans (prématernelle)	100		125	86	95	98
0 à 2 ans	185		24	27	30	31
0 à 5 ans (garderie)						
0 à 5 ans (centre de services intégrés enfant et familles)						
Nombre et éventail de services francophones						
Les maternelles (5 ans)			8	7	8	8
Les prématernelles (3-4 ans)		6	7	8	9	10
Les garderies (0 à 5 ans)			6	6	6	6
Les garderies familiales (0 à 5 ans)						
Les garderies avant-après école						
Les centres de services intégrés - enfant et famille			1	1 provincial	1 provincial	1 provincial
Nombre d'intervenants francophones dans les services						
Les maternelles (5 ans)			7	8	8	9
Les prématernelles (3-4 ans)			8	8	10	10
Les garderies (0 à 5 ans)			20	24	31	34
Les garderies familiales (0 à 5 ans)						
Les garderies avant-après école						
Les centres de services intégrés - enfant et famille				1	2	3

Des cibles stratégiques en développement de la petite enfance
Objectif visé : déterminer les cibles pour les trois prochaines années.

Juridiction : **Terre-Neuve et Labrador**

Types de cibles	Données de départ			Cibles à fixer pour les 3 prochaines années		
	Point de départ Nombre d'enfants d'ayants droit francophones <u>Données de l'étude :</u> <u>Là où le nombre le</u> <u>justifie V suite au</u> <u>recensement de 2006</u>	Point de départ 2006-2008 <u>Données tirées du</u> <u>scan 2009</u>	Point de départ <u>Vos données</u> <u>actuelles en 2010</u>	Cibles pour 2011	Cibles pour 2012	Cibles pour 2013
Nombre d'enfants francophones de 0 à 6 ans fréquentant les services						
5 ans (maternelle)	10	35	28	40	40	40
3-4 ans (prématernelle)	100	31	59	60	60	60
0 à 2 ans	45		0	15	20	20
0 à 5 ans (garderie)		14	14	14	14	14
0 à 5 ans (centre de services intégrés enfant et familles)						
Nombre et éventail de services francophones						
Les maternelles (5 ans)		5	5	5	5	5
Les prématernelles (3-4 ans)		5	5	5	5	5
Les garderies (0 à 5 ans)		1	1	1	1	1
Les garderies familiales (0 à 5 ans)			0	0	1	1
Les garderies avant-après école			0	0	1	1
Les centres de services intégrés -enfant et famille (Incluant centres francisation familiale)			1	2	2	2
Nombre d'intervenants francophones dans les services						
Les maternelles (5 ans)		5	4	5	5	5
Les prématernelles (3-4 ans)		6	6	6	6	6
Les garderies (0 à 5 ans)		3	3	3	3	3
Les garderies familiales (0 à 5 ans)			0	0	1	1
Les garderies avant-après école			0	0	1	1
Les centres de services intégrés - enfant et famille (Incluant centres francisation familiale)			1	2	2	2

Des cibles stratégiques en développement de la petite enfance
Objectif visé : déterminer les cibles pour les trois prochaines années.

Juridiction : **Nouveau-Brunswick**

Types de cibles	Données de départ			Cibles à fixer pour les 3 prochaines années		
	Point de départ Nombre d'enfants d'ayants droit francophones <u>Données de l'étude :</u> <u>Là où le nombre le</u> <u>justifie V suite au</u> <u>recensement de 2006</u>	Point de départ 2006-2008 <u>Données tirées du</u> <u>scan 2009</u>	Point de départ <u>Vos données</u> <u>actuelles en</u> <u>2010</u>	Cibles pour 2011	Cibles pour 2012	Cibles pour 2013
Nombre d'enfants francophones de 0 à 6 ans fréquentant les services						
5 ans (maternelle)	2 210	2 157	1700	1870	2125	2210
3-4 ans (prématernelle)	4 585	396	900	990	1 080	1 170
0 à 2 ans	6 520		328	345	353	364
0 à 5 ans (garderie)		520	750	810	934	1 150
0 à 5 ans (centre de services intégrés enfant et familles)			45	65	85	100
Nombre et éventail de services francophones						
Les maternelles (5 ans)		136	133	85	93	96
Les prématernelles (3-4 ans)		28	28	35	42	56
Les garderies (0 à 5 ans)		167	87	104	135	189
Les garderies familiales (0 à 5 ans)			33	39	43	46
Les garderies avant-après école			53	65	80	100
Les centres de services intégrés - enfant et famille			2	5	10	15
Nombre d'intervenants francophones dans les services						
Les maternelles (5 ans)		136	133	156	170	177
Les prématernelles (3-4 ans)			28	35	42	56
Les garderies (0 à 5 ans)		119	621	640	650	660
Les garderies familiales (0 à 5 ans)			34	40	50	60
Les garderies avant-après école			154	160	170	180
Les centres de services intégrés - enfant et famille			7	15	30	45

Des cibles stratégiques en développement de la petite enfance
Objectif visé : déterminer les cibles pour les trois prochaines années.

Juridiction : **Ontario**

Types de cibles	Données de départ			Cibles à fixer pour les 3 prochaines années		
	Point de départ Nombre d'enfants d'ayants droit francophones <u>Données de l'étude :</u> <u>Là où le nombre le</u> <u>justifie V suite au</u> <u>recensement de 2006</u>	Point de départ 2006-2008 <u>Données tirées du</u> <u>scan 2009</u>	Point de départ <u>Vos données</u> <u>actuelles en</u> <u>2010</u>	Cibles pour 2011	Cibles pour 2012	Cibles pour 2013
Nombre d'enfants francophones de 0 à 6 ans fréquentant les services						
5 ans (maternelle)	7 080	7 039				
3-4 ans (prématernelle)	14 460	7 136		CIBLES EN COURS DE DÉVELOPPEMENT		
0 à 2 ans	21 610					
0 à 5 ans (garderie)						
0 à 5 ans (centre de services intégrés enfant et familles)						
Nombre et éventail de services francophones						
Les maternelles (5 ans)		425				
Les prématernelles (3-4 ans)		354				
Les garderies (0 à 5 ans)						
Les garderies familiales (0 à 5 ans)						
Les garderies avant-après école						
Les centres de services intégrés - enfant et famille						
Nombre d'intervenants francophones dans les services						
Les maternelles (5 ans)		467				
Les prématernelles (3-4 ans)		350				
Les garderies (0 à 5 ans)						
Les garderies familiales (0 à 5 ans)						
Les garderies avant-après école						
Les centres de services intégrés - enfant et famille						

Des cibles stratégiques en développement de la petite enfance
Objectif visé : déterminer les cibles pour les trois prochaines années.

Juridiction : **Manitoba**

Types de cibles	Données de départ			Cibles à fixer pour les 3 prochaines années		
	Point de départ Nombre d'enfants d'ayants droit francophones <u>Données de l'étude : Là où le nombre le justifie V suite au recensement de 2006</u>	Point de départ 2006-2008 <u>Données tirées du scan 2009</u>	Point de départ <u>Vos données actuelles en 2010</u>	Cibles pour 2011	Cibles pour 2012	Cibles pour 2013
Nombre d'enfants francophones de 0 à 6 ans fréquentant les services						
5 ans (maternelle)	635	390	500	500	540	560
3-4 ans (prématernelle)	1 180	328	273 (111 – 3ans 162 - 4 ans)	310 (125 – 3ans 185 – 4 ans)	353 (130 – 3 ans 223 – 4 ans)	400 (165 – 3 ans 235 – 4 ans)
0 à 2 ans	1 785		61	67	73	79
0 à 5 ans (garderie)		629	311	342	373	404
0 à 5 ans (centre de services intégrés enfant et familles)						
Nombre et éventail de services francophones						
Les maternelles (5 ans)		20	20	26	27	28
Les prématernelles (3-4 ans)		17	18	18	19	19
Les garderies (0 à 5 ans)		15	13	13	17	18
Les garderies familiales (0 à 5 ans)			23	23	25	27
Les garderies avant-après école			16	16	16	17
Les centres de services intégrés - enfant et famille			8	10	12	14
Nombre d'intervenants francophones dans les services						
Les maternelles (5 ans)		25	30	26	27	28
Les prématernelles (3-4 ans)		31	20	21	21	21
Les garderies (0 à 5 ans)			110	115	125	130
Les garderies familiales (0 à 5 ans)			17	22	25	28
Les garderies avant-après école			Inclus dans le chiffre ci-haut	Inclus dans le chiffre ci-haut	Inclus dans le chiffre ci- haut	Inclus dans le chiffre ci- haut
Les centres de services intégrés - enfant et famille			8	10	12	14

Des cibles stratégiques en développement de la petite enfance

Objectif visé : déterminer les cibles pour les trois prochaines années.

Juridiction : **Saskatchewan**

Types de cibles	Données de départ			Cibles à fixer pour les 3 prochaines années		
	Point de départ Nombre d'enfants d'ayants droit francophones <u>Données de l'étude :</u> <u>Là où le nombre le</u> <u>justifie V suite au</u> <u>recensement de 2006</u>	Point de départ <u>2006-2008</u> <u>Données tirées du</u> <u>scan 2009</u>	Point de départ <u>Vos données</u> <u>actuelles en</u> <u>2010</u>	Cibles pour 2011	Cibles pour 2012	Cibles pour 2013
Nombre d'enfants francophones de 0 à 6 ans fréquentant les services						
5 ans (maternelle)	155	100	105	126	132	145
3-4 ans (prématernelle)	425	145	185	200	226	240
0 à 2 ans	555	3	72	90	108	126
0 à 5 ans (garderie)		155	210	253	303	353
0 à 5 ans (centre de services intégrés enfant et familles)			70	125	180	200
Nombre et éventail de services francophones						
Les maternelles (5 ans)		11	11	12	12	13
Les prématernelles (3-4 ans)		11	12	13	13	14
Les garderies (0 à 5 ans)		4	6	8	10	12
Les garderies familiales (0 à 5 ans)			0	0	1	1
Les garderies avant-après école			7	8	10	12
Les centres de services intégrés - enfant et famille (incluant CREPE et mini centres CREPE)			4	8	10	10
Nombre d'intervenants francophones dans les services						
Les maternelles (5 ans)		12	13	14	14	15
Les prématernelles (3-4 ans)		16	18	19	20	20
Les garderies (0 à 5 ans)		35	35	43	51	59
Les garderies familiales (0 à 5 ans)			0	0	2	2
Les garderies avant-après école			9	10	12	14
Les centres de services intégrés - enfant et famille (incluant CREPE et mini centres CREPE)			4	8	10	10

Des cibles stratégiques en développement de la petite enfance
Objectif visé : déterminer les cibles pour les trois prochaines années.

Jurisdiction : Alberta

Types de cibles	Données de départ			Cibles à fixer pour les 3 prochaines années		
	Point de départ Nombre d'enfants d'ayants droit francophones <u>Données de l'étude :</u> <u>Là où le nombre le</u> <u>justifie V suite au</u> <u>recensement de 2006</u>	Point de départ 2006-2008 <u>Données tirées du</u> <u>scan 2009</u>	Point de départ <u>Vos données</u> <u>actuelles en</u> <u>2010</u>	Cibles pour 2011	Cibles pour 2012	Cibles pour 2013
Nombre d'enfants francophones de 0 à 6 ans fréquentant les services						
5 ans (maternelle)	1 060	561	580	609	667	696
3-4 ans (prématernelle)	2 210	468		492	514	542
0 à 2 ans	3 245			À déterminer		
0 à 5 ans (garderie)			184	184	210	230
0 à 5 ans (centre de services intégrés enfant et familles)			474	474	480	480
Nombre et éventail de services francophones						
Les maternelles (5 ans)		30	30	31	33	35
Les prématernelles (3-4 ans)		26	28	30	33	36
Les garderies (0 à 5 ans)		1	4	4	5	5
Les garderies familiales (0 à 5 ans)			14	19	19	24
Les garderies avant-après école			10	31	32	32
Les centres de services intégrés - enfant et famille (incluant points de services)			4	5	7	10
Nombre d'intervenants francophones dans les services						
Les maternelles (5 ans)		50	45	52	60	66
Les prématernelles (3-4 ans)		49	52	60	66	73
Les garderies (0 à 5 ans)		23	56	56	60	62
Les garderies familiales (0 à 5 ans)		14	14	5	19	24
Les garderies avant-après école			15	37	42	55
Les centres de services intégrés - enfant et famille (incluant points de services)			15	19	21	24

Des cibles stratégiques en développement de la petite enfance
Objectif visé : déterminer les cibles pour les trois prochaines années.

Juridiction : **Colombie-Britannique**

Types de cibles	Données de départ			Cibles à fixer pour les 3 prochaines années		
	Point de départ Nombre d'enfants d'ayants droit francophones <u>Données de l'étude :</u> <u>Là où le nombre le</u> <u>justifie V suite au</u> <u>recensement de 2006</u>	Point de départ 2006-2008 <u>Données tirées du</u> <u>scan 2009</u>	Point de départ <u>Vos données</u> <u>actuelles en</u> <u>2010</u>	Cibles pour 2011	Cibles pour 2012	Cibles pour 2013
Nombre d'enfants francophones de 0 à 6 ans fréquentant les services						
5 ans (maternelle)	860	516	532	553	575	598
3-4 ans (prématernelle)	1 890	308	318	320	330	340
0 à 2 ans	2 550		34	40	50	60
0 à 5 ans (garderie)		101	101	105	109	113
0 à 5 ans (centre de services intégrés enfant et familles)			200	230	260	300
Nombre et éventail de services francophones						
Les maternelles (5 ans)		27	26	27	29	30
Les prématernelles (3-4 ans)		16	12	12	13	14
Les garderies institutionnelles (0 à 5 ans)		6	8	8	9	9
Les garderies familiales (0 à 5 ans)			10	10	11	12
Les garderies avant-après école			15	15	15	15
Les centres de services intégrés - enfant et famille			6	8	10	12
Nombre d'intervenants francophones dans les services						
Les maternelles (5 ans)		27	26	27	29	30
Les prématernelles (3-4 ans)		16	37	37	38	39
Les garderies (0 à 5 ans)		20	24	24	26	26
Les garderies familiales (0 à 5 ans)			10	10	11	12
Les garderies avant-après école			15	15	15	15
Les centres de services intégrés - enfant et famille			6	8	10	12

Des cibles stratégiques en développement de la petite enfance
Objectif visé : déterminer les cibles pour les trois prochaines années.

Juridiction : Yukon

Types de cibles	Données de départ			Cibles à fixer pour les 3 prochaines années		
	Point de départ Nombre d'enfants d'ayants droit francophones <u>Données de l'étude :</u> <u>Là où le nombre le</u> <u>justifie V suite au</u> <u>recensement de 2006</u>	Point de départ 2006-2008 <u>Données tirées du</u> <u>scan 2009</u>	Point de départ <u>Vos données</u> <u>actuelles en</u> <u>2010</u>	Cibles pour 2011	Cibles pour 2012	Cibles pour 2013
Nombre d'enfants francophones de 0 à 6 ans fréquentant les services						
5 ans (maternelle)	-	16	27	17	16	30
3-4 ans (prématernelle)	45	28	22	28	40	40
0 à 2 ans	70		25	18	15	20
0 à 5 ans (garderie)		36	35	43	55	60
0 à 5 ans (centre de services intégrés enfant et familles)				-	-	-
Nombre et éventail de services francophones						
Les maternelles (5 ans)		1	2	1	1	2
Les prématernelles (3-4 ans)		2	2	2	3	3
Les garderies (0 à 5 ans)		2	1	1	1	1
Les garderies familiales (0 à 5 ans)			1	1	1	1
Les garderies avant-après école			1	1	1	1
Les centres de services intégrés - enfant et famille			-	-	-	-
Nombre d'intervenants francophones dans les services						
Les maternelles (5 ans)		1	2	1	1	2
Les prématernelles (3-4 ans)		3	2	2	3	3
Les garderies (0 à 5 ans)		3	9	11	14	15
Les garderies familiales (0 à 5 ans)			1	1	1	1
Les garderies avant-après école			4	5	5	5
Les centres de services intégrés - enfant et famille			-	-	-	-

Des cibles stratégiques en développement de la petite enfance
Objectif visé : déterminer les cibles pour les trois prochaines années.

Juridiction : **Territoire du Nord-Ouest**

Types de cibles	Données de départ			Cibles à fixer pour les 3 prochaines années		
	Point de départ Données de l'étude : Là où le nombre le justifie V suite au recensement de 2006	Point de départ 2006-2008 Données tirées du scan 2009	Point de départ Vos données actuelles en 2010	Cibles pour 2011	Cibles pour 2012	Cibles pour 2013
Nombre d'enfants francophones de 0 à 6 ans fréquentant les services						
5 ans (maternelle)	15					
3-4 ans (prématernelle)	20	60		CIBLES À DÉVELOPPER		
0 à 2 ans	15					
0 à 5 ans (garderie)		15				
0 à 5 ans (centre de services intégrés enfant et familles)						
Nombre et éventail de services francophones						
Les maternelles (5 ans)		2				
Les prématernelles (3-4 ans)		2				
Les garderies (0 à 5 ans)		1				
Les garderies familiales (0 à 5 ans)						
Les garderies avant-après école						
Les centres de services intégrés - enfant et famille						
Nombre d'intervenants francophones dans les services						
Les maternelles (5 ans)		1				
Les prématernelles (3-4 ans)		2				
Les garderies (0 à 5 ans)		2				
Les garderies familiales (0 à 5 ans)						
Les garderies avant-après école						
Les centres de services intégrés - enfant et famille						



Des cibles stratégiques en développement de la petite enfance
Objectif visé : déterminer les cibles pour les trois prochaines années.

Juridiction : **Nunavut**

Types de cibles	Données de départ			Cibles à fixer pour les 3 prochaines années		
	Point de départ Données de l'étude : Là où le nombre le justifie V suite au recensement de 2006	Point de départ 2006-2008 Données tirées du scan 2009	Point de départ Vos données actuelles en 2010	Cibles pour 2011	Cibles pour 2012	Cibles pour 2013
Nombre d'enfants francophones de 0 à 6 ans fréquentant les services						
5 ans (maternelle)	-	9				
3-4 ans (prématernelle)	20	6		CIBLES À DÉVELOPPER		
0 à 2 ans	20					
0 à 5 ans (garderie)		29				
0 à 5 ans (centre de services intégrés enfant et familles)						
Nombre et éventail de services francophones						
Les maternelles (5 ans)		1				
Les prématernelles (3-4 ans)		1				
Les garderies (0 à 5 ans)		1				
Les garderies familiales (0 à 5 ans)						
Les garderies avant-après école						
Les centres de services intégrés - enfant et famille						
Nombre d'intervenants francophones dans les services						
Les maternelles (5 ans)		1				
Les prématernelles (3-4 ans)		1				
Les garderies (0 à 5 ans)		3				
Les garderies familiales (0 à 5 ans)						
Les garderies avant-après école						
Les centres de services intégrés - enfant et famille						