

L'épidémiologie et les facteurs de risque chez les enfants atteints du trouble déficient d'attention avec ou sans hyperactivité au Canada



(1) Cameron Montgomery
(2) Jaouad Alem

Courriel : (1) cmontgom@uottawa.ca
(2) jalem@laurentian.ca

Plan de l'exposé



- Objectifs
- Histoire et prévalence du TDAH
- Facteurs de risque : la génétique et l'environnement
- Méthodologie
- Résultats
- Discussion

Objectifs de notre recherche



Mettre en évidence les « facteurs de risque » et l'épidémiologie du TDA\H chez une population canadienne afin d'en retirer une meilleure compréhension.

Activité 1 (activation des connaissances antérieures)



- Définissez le TDA/H :
- -
- -
- -
- -
- -
- -

Définition du TDAH



- Impulsivité
- Hyperactivité
- Inattention

S'agit-il d'un trouble nouveau?




Non. Il a été identifié dans la littérature médicale il y a plus de 100 ans

Activité 2 (combinaison)



- Quels autres comportements et/ou désordres avez-vous remarqué chez un enfant atteint du TDA/H?
- -
- -
- -
- -
- -

Troubles pédopsychiatriques fréquents

- 
- Le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (TDA\H)
 - Les troubles anxieux (ANX)
 - La dépression (DEP)
 - L'abus de substance (SA)
 - Les troubles de la conduite (TC)
 - Les troubles oppositionnels (Opp.)
 - Les difficultés d'apprentissage (TA)

Prévalence du TDA\H (combinaison/comorbidité)



- 1% à 3% des enfants d'âge scolaire
- 5% à 10 % ont d'autres problèmes/désordres psychiatriques :
 - Troubles oppositionnel & conduite, anxiété, dépression
- 20% à 30% ont des problèmes d'apprentissage



- 30% ont un retard au niveau du développement des habiletés motrices
- 3 garçons pour 1 fille développent un TDAH
- 30% à 50% manifesteront encore des symptômes à l'âge adulte

D'autres troubles comorbides



- 8% à 39% difficultés de lecture
- 12% à 30% difficultés en maths
- 12% à 27% difficultés d'orthographe

Les facteurs de risque



La recension des recherches indique ...

Qu'il existe 2 grands types de facteurs de risque :

- Les facteurs génétiques
- Les facteurs sociaux ou environnementaux

Étiologie

Génétique

les jumeaux

les parents de premier
degré père/mère, fratrie

combinaison

- Chez l'enfant et chez sa famille

Environnement

événements Pré &
Périnataux

facteurs socioéconomiques

problèmes familiaux

L'environnement familial



Les “facteurs d’adversité” :

Corrélations positives : entre les FA et le TDAH

- discorde maritale sévère
- niveau socioéconomique faible
- famille nombreuse
- criminalité chez le père
- désordre mental chez la mère
- placement en milieu d’accueil

Études génétiques



Jumeaux identiques (MZ)

40-79%

Jumeaux non-identiques (DZ)

30-32%

MZ + DZ

61-75%

Études génétiques



- **Combinaison chez TDAH**

- DEP
- ANX
- Opp
- TC
- BPD

- 4-25%
- 15-57%
- 23-47%
- 11-44%
- 5%

Études génétiques

TDA\H chez fratrie & Parents

Combinaison chez fratrie & Parents

- DEP
- ANX
- Opp.
- TC
- Autres problèmes mentaux

4-10%

- 1-4%
- 1%
- 0-1%
- 1%
- 0-11%

Études environnementales



- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Accident durant la grossesse• Cigarettes durant grossesse• Problèmes familiaux• Faible niveau socioéconomique• Facteurs d'adversité• Chirurgie chez le nouveau-né | <ul style="list-style-type: none">• 2%• 4%• 2%• 1-7%• 9%• 2% |
|--|---|

Méthodologie



- Groupe contrôle :
- 54 sujets âgés entre 3-25 ans : 39 g, 19 f
- 31 Alberta, 21 Ontario
- 11 pères et 43 mères ont rempli le questionnaire
- Groupe TDA/H :
- 70 sujets âgés entre 3-31 ans : 60 g, 6 f
- 18 Alberta, 48 Ontario, 1 Nouveau Brunswick
- 11 pères et 58 mères ont rempli le questionnaire

Langues parlées à la maison (groupe contrôle) :

		Fréquence	Pour cent
Valide	Français	41	33,1
	Anglais	41	33,1
	Français et anglais	37	29,8
	Anglais et autre	2	1,6
	Français, anglais et autre	2	1,6
	Français, anglais et espagnol	1	,8
	Total	124	100,0

Analyses statistiques



- Descriptives
- Inférentielles (Chi Carré, Test ANOVA de Brown-Forsythe, Test ANOVA)
- Régression séquentielle

Ratio garçons/filles



- Plus de garçons ($X^2 = 44,18^{***}$)
- 10 garçons pour une fille ($X^2 = 4,91^*$)

Variables	Groupe contrôle	Groupe TDA/H
Troubles d'apprentissage	Moy = ,13	Moy = ,48 ***
Taux de redoublement	Moy : primaire = ,02 Moy : secondaire = ,04	Moy = ,17*** Moy = ,13
Dépression	Moy = ,02	Moy = ,15 *

Troubles de comportement	,10	,35 ***
Troubles oppositionnels	,04	,24**
Rendement scolaire	,90	,70 **
Qualité de lecture	1,27	,91 *
Qualité de l'expression écrite	1,12	,45 ***
Qualité de la calligraphie	,52	,98***
Calcul et maths	,83	1,22**

Variables (n = 76
indépendantes)

Résultats

Pb lors de l'accouchement
Variables liées au sujet (genre,
âge, rendement scolaire)
Statut socio économique des
parents

Trois variables indépendantes
suffisent à prédire 40% de la
variable TDA/H (F=5,53**)

Niveau d'éducation des parents
Santé des parents (alcool,
cigarette, violence...)

TDA/H = ,62 + ,33 (diff.
arithmétique parents)
- ,42 (**expression écrite**) + ,34
(anxiété)

Médicaments pris par les parents
(anxiolitique, antidépresseurs,)

Conclusion



Trois facteurs sont fortement reliés au TDA/H :
2 facteurs d'ordre cognitif (niveau en arithmétique chez les parents et en expression écrite chez l'enfant) et un facteur d'ordre affectif (l'anxiété chez l'enfant).

Conclusion



- Évolution du TDAH
- Évolution de d'autres problèmes comorbides associés.

= chacun évolue de manière différente et doit être traité comme tel

Piste de recherche



- Jusqu'à quel point le TDA/H est-il un facteur génétique ou environnemental?

Interventions concrètes



Trouvez au moins deux stratégies d'intervention suite aux nouvelles informations apprises.

-
-